

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмёнская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Арсеньевский район»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МОУ «Кузьмёнская СОШ»
Протокол № 4 от 02.03.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Кузьмёнская СОШ»
_____/О.Н.Назарова/
Приказ №18 от 02.03.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере «Ручеёк»
при МОУ «Кузьмёнская СОШ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Дополнительное образование»
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
2.13. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Ручеёк», организованном при МОУ «Кузьмёнская СОШ» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детский разновозрастной отряд.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках разновозрастного отряда, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6

июня - День русского языка; 12

июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей разного возраста, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами

прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда; культорг

отряда; Редколлегия;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на

вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- виртуальные встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, игровых комнат) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Ручеёк» базируется в Муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ «Кузьмёнская СОШ». Фактический адрес: 301519 Тульская область, Арсеньевский район, село Кузьмёнки, улица Школьная, дом 8.

Телефон: 8(48733)33-2-30

Электронная почта: kuzmschool@tularegion.org

Сайт школы: <https://shkolakuzmnskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

И.о.директора: Назарова Ольга Николаевна

МОУ «Кузьмёнская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Ручеёк» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Ручеёк» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днём (воскресенье).

Режим дня

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Мероприятия	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.45
Оздоровительные процедуры (для детей до 10 лет)	12.45 – 13.00
Послеобеденный сон (для детей до 10 лет)	13.00 – 15.00
Прогулки, экскурсии, спортивные мероприятия (для детей старше 10 лет)	12.45 – 15.00
Полдник	15.00 -15.30
Культурно-массовые мероприятия	15.30 – 17.50
Вечерняя линейка, уход домой	17.50 – 18.00

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с учреждениями культуры, находящимися на территории Арсеньевского района: принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МОУ ДО «Дом детского творчества» МО Арсеньевский район; отдела культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта МО Арсеньевский район.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: осенняя смена – 5 календарных дней; весенняя смена – 5 календарных дней, летняя смена – 18 календарных дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МОУ «Первомайская СОШ». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщики служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар

Кухонный рабочий

3.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«РУЧЕЁК»

Летний пришкольный лагерь «Ручеёк» функционировал 18 рабочих дней: с 27.05.24 г. по 17.06.24 г. Функционировал 1 разновозрастной отряд. Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Социальная карта воспитанников.

- **Общее количество** - 15 человек;
- **Девочек** – 7 человек;
- **Мальчиков** – 8 человек;
- **Многодетные семьи** – 6 человек;
- **Дети с хроническими заболеваниями** - нет;
- **Дети-инвалиды** – нет;
- **Опекаемые** – нет;
- **Неблагополучные семьи** – 2 человека;
- **Дети, стоящие на учете в КДН** - 1;
- **Семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации** – нет.

Воспитательная работа осуществлялась по модулям согласно плану работы лагеря. Инвариантные модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия», «Отрядная работа», КТД, «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с воспитателями» и вариативные модули «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство». В процессе реализации этих модулей воспитательная работа велась одновременно по нескольким направлениям: спортивно – оздоровительное, эстетическое, патриотическое, нравственное воспитание; особое внимание было уделено работе по развитию способностей в области информатики и ИКТ. Вся деятельность сотрудников была направлена на сплочение детского коллектива, физическое, духовное развитие и формирование художественного вкуса воспитанников.

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Были проведены мероприятия в рамках Дней единых действий: Дня защиты детей; литературный час «Мы в гости к Пушкину пришли» (Пушкинский день); участие в акции «Окна России», тематический вечер «Символы России сквозь века», праздничный флешмоб «Россия, я люблю тебя!».

Модуль «Ключевые мероприятия» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. В рамках этого модуля в течение лагерной смены состоялась торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации. Большую часть мероприятий составили спортивные мероприятия: физкультурный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть!», игровая программа «Спорт против наркотиков», спортивная эстафета «Зов Джунглей»;

разучивание народных игр Тульской области «Выходи играть со мной», виртуальная экскурсия «Забытые ремесла Руси», викторина «Знаменитые люди нашего края», беседа «История моего села, моей улицы».

В рамках модуля «Отрядная работа» организованы интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения. Каждый лагерный день был посвящен определенной теме: день знакомств, день русского языка, день дружбы, день ЗОЖ и т.д. В начале смены совместно с детьми были приняты законы и правила отрядов, которым они следовали в детском лагере, а также название, девиз, песни, которые подчеркнули принадлежность именно к этому конкретному коллективу. В конце дня обязательно проводился «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.

Модуль «Коллективно-творческие дела (КТД)» - особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Были организованы: конкурсы коллективного рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце», «Светлый край берез – моя Россия»; игра-путешествие «В гости к крокодилу Гене и Чебурашке» (ПДД); квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия, буду и я».

Модуль «Самоуправление». Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей: командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; редколлегия; дежурные.

Модуль «Дополнительное образование». В рамках этого модуля была организована работа профильной смены по развитию способностей в области информатики и ИКТ. Ребята учились пользоваться графическими редакторами: Paint, GIMP (проект «Эмблема отряда», «Изображение дорожных знаков»); создавать презентации Power Point. Были проведены: познавательная беседа «Наше безопасное лето», беседа «Компьютерные игры: полезные и вредные», игра «Информационные технологии и жизнь».

Модуль «Здоровый образ жизни» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включала прогулки и игры на свежем воздухе, ежедневную утреннюю зарядку и ежедневные пятиминутки о ЗОЖ.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. В рамках этого модуля оформлен интерьер игровых комнат; оформлены отрядные уголки; размещены в вестибюле творческие работы детей: поделки из природного материала, творческие работы «Карнавал цветов»; проводилось озеленение территории лагеря (полив, прополка клумб); подбирались музыкальное оформление для проведения зарядки, спортивных мероприятий, дискотек. Школьники приняли участие во Всероссийской экологической акции «Марафон зеленых дел» под девизом: «Очищая берега, сохраним чистой воду!»; детской экологической игре «За природу в ответе и взрослые и дети»; познавательной беседе

«Наш

радужный

мир».

Модуль «Профилактика и безопасность». Для профилактики девиантного поведения, конфликтов, создания условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам был проведен ряд мероприятий в рамках комплексной межведомственной акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» Ежедневно проходили минутки безопасности, инструктаж детей «Безопасность в лагере с дневным пребыванием», беседы: «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!», «Внимание! Подозрительный предмет», «Терроризм – угроза обществу», «О запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними», «Правила поведения с незнакомыми людьми» и т.д.

Модуль «Работа с воспитателями». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Поэтому уже в мае педагоги познакомились с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания, с программой лагеря и планированием.

Модуль «Экскурсии и походы». Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей были организованы: экскурсия в библиотеку «Библиотека - страна чудес»; экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»; экскурсии в природу.

Модуль «Социальное партнерство». В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с учреждениями культуры, находящимися на территории Арсеньевского района. Уроки здоровья проводила фельдшер Кузьмёнского ФАП Хорева Н.В.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря «Ручеёк» явилось:

- занятость детей в каникулярное время;
- укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, С-витаминизации третьих блюд, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;
- развитие навыков социализации, самоорганизации и участия в работе детского самоуправления через организацию работы актива лагеря.

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

Спортивные мероприятия – 87%.

Культурная программа – 80%

Общение с воспитателями – 94%.

Экскурсии и поездки – 73%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Разнообразная культурная программа – 94%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%

Основываясь на педагогическом наблюдении и опросе обучающихся можно сделать вывод, что воспитательный потенциал проведенных мероприятий показал, что ребята, посетившие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Самым показательным и приятным остается то, что на закрытии лагеря многие дети просили продолжить работу и не хотели расставаться с товарищами и воспитателями.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Ручеёк»
27.05.2024г. – 17.06.2024г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		Отряд
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День Защиты детей. Игровая программа « На планете Детства. Путешествие по станциям».	01.06.2024		Лагерь	
2.	Всероссийская экологическая акция «Марафон зеленых дел» под девизом: «Очищая берега, сохраним чистой воду!».	05.06.2024	Региональный		
3.	Литературный час «Мы в гости к Пушкину пришли».	06.06.2024		Лагерь	
4.	Участие в акции «Окна России».	10.06.2024	Региональный		
5.	Праздничный флешмоб «Россия, я люблю тебя!».	11.06.2024		Лагерь	
6.	Тематический вечер «Символы России сквозь века».	11.06.2024		Лагерь	
7.	Виртуальная экскурсия «Забытые ремесла Руси».	14.06.2024		Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Конкурсно-игровая программа «Каникул много не бывает».	27.05.2024		Лагерь	
2.	Игровое занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните».	28.05.2024		Лагерь	
3.	Спортивная эстафета «Я выбираю здоровый образ жизни».	29.05.2024		Лагерь	
4.	Игра «Информационные технологии и жизнь».	30.05.2024		Лагерь	
5.	Конкурс рисунков «Проявляйте бдительность!».	31.05.2024		Лагерь	
6.	Литературный час «На досуге летним днем в руки книгу мы берем».	03.06.2024		Лагерь	
7.	Физкультурный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть».	07.06.2024		Лагерь	
8.	Акция «Коррупции – НЕТ! Антикоррупции – СВЕТ!».	10.06.2024		Лагерь	
9.	Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья».	13.06.2024		Лагерь	

10.	Конкурс социального рисунка «Скажи наркотикам – нет!»	13.06.2024		Лагерь	
11.	Разучивание народных игр Тульской области «Выходи играть со мной».	14.06.2024		Лагерь	
12.	Игра-путешествие «Юные спасатели спешат на помощь».	17.06.2024		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
	1. Здравствуй, лагерь! Практикум: «Правила обязательны для всех» -Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	27.05.2024			Отряд
	2. День безопасности Викторина «Правила безопасного поведения в быту и на улице». Просмотр видеороликов по профилактике вредных привычек. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	28.05.2024			Отряд
	3. Антинаркотический день Акция «Бодрячки-здоровячки против наркотиков». Викторина «Правила ЗОЖ в семье». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	29.05.2024			Отряд
	4. День IT-технологий Познавательная беседа «Наше безопасное лето». Беседа «Компьютерные игры: полезные и вредные». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	30.05.2024			Отряд
	5. День антитеррористической безопасности Беседа-дискуссия «Как можно противостоять терроризму». Викторина «Школа антитеррористической безопасности». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	31.05.2024			Отряд
	6. День защиты детей Инструктаж детей «Безопасность в лагере с дневным пребыванием». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	01.06.2025			Отряд
	7. День книги Игра – путешествие «Разнообразие книжного мира». Экскурсия в библиотеку «Библиотека - страна чудес». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	03.06.2024			Отряд

<p>8. День осторожного пешехода Литературная минутка «Стихи о правилах дорожного движения». Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	04.06.2024			Отряд
<p>9. День окружающей среды Детская экологическая игра «За природу в ответе и взрослые и дети». Познавательная беседа «Наш радужный мир». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	05.06.2024			Отряд
<p>10. День русского языка Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки?». Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	06.06.2024			Отряд
<p>11. День спорта Игровая программа «Спорт против наркотиков». Спортивная эстафета «Зов Джунглей». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	07.06.2024			Отряд
<p>12. День РДДМ «Движение Первых» Игра «Будь в движении». Беседа «Через прошлое к будущему: От пионерии к РДДМ». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	08.06.2024			Отряд
<p>13. День антикоррупционного просвещения Тематический час «Быть честным, когда все в твоих руках». Конкурс рисунков «Школьники против коррупции». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	10.06.2024			Отряд
<p>14. День независимости России Конкурс рисунков «Светлый край берез – моя Россия». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	11.06.2024			Отряд
<p>15. Антинаркотический день Познавательное мероприятие «Я выбираю жизнь без наркотиков». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.</p>	13.06.2024			Отряд
<p>16. История малой Родины Викторина «Знаменитые люди нашего края». Беседа «История моего села, моей улицы». «Отрядный огонек» -</p>	14.06.2024			Отряд

	подведение итогов дня.				
	17. День антитеррористической безопасности Беседа-дискуссия «Как можно противостоять терроризму». Викторина «Школа антитеррористической безопасности». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	15.06.2024			Отряд
	18. День пожарной безопасности Викторина «Электричество – домашний волшебник». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня.	17.06.2024			Отряд
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце».	01.06.2024		Лагерь	
2.	Игра-путешествие «В гости к крокодилу Гене и Чебурашке» (ПДД).	04.06.2024		Лагерь	
3.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2024		Лагерь	
4.	Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия, буду и я».	11.06.2024		Лагерь	
5.	Выпуск газеты «История моего села, моей улицы».	14.06.2024		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистомен).	27.05.2024			Отряд
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения).	28.05.2024		Лагерь	
	Совет командиров.	По необходимости		Лагерь	
	Заседание совета лагеря.	02.06.2024		Лагерь	
	Заседание совета лагеря.	14.06.2024		Лагерь	
	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня.	ежедневно			Отряд

Модуль 6 «Дополнительное образование»					
Работа профильной смены по развитию способностей в области информатики и ИКТ					
	Проект «Эмблема отряда» Графические редакторы: Paint, GIMP.	28.05.2024			Отряд
	Познавательная беседа «Наше безопасное лето».	30.05.2024		Лагерь	
	Беседа «Компьютерные игры: полезные и вредные».	30.05.2024		Лагерь	
	Игра «Информационные технологии и жизнь».	30.05.2024		Лагерь	
	Рисование знаков ПДД в Paint.	04.06.24		Лагерь	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня».	27.05.2024		Лагерь	
	Мероприятия в рамках комплексной межведомственной акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	В течение лагерной смены	Региональный		
	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу».	27.05.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца».	28.05.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	29.05.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	30.05.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	31.05.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	01.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	03.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	04.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	05.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	06.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	07.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	08.06.2024		Лагерь	

	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	10.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	11.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	13.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	14.06.2024		Лагерь	
	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	15.06.2024		Лагерь	
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены.	24.05.2024		Лагерь	
2.	Оформление интерьера игровых комнат.	В течение смены лагеря			Отряд
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна.	По необходимости		Лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки.	ежедневно		Лагерь	
5.	Оформление отрядного уголка.	27.05.2024 – 29.05.2024			Отряд
6.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря.	В течение смены лагеря			Отряд
7.	Озеленение территории лагеря (полив, прополка клумб).	В течение смены лагеря			Отряд
8.	Оформление стенда в рекреации лагеря.	27.05.24-30.05.2024		Лагерь	
9.	Размещение на стенде творческих работ детей.	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	27.05.2024		Лагерь	
	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	27.05.2024		Лагерь	
	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	28.05.2024		Лагерь	
	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	29.05.2024		Лагерь	

	Беседа «Безопасность в сети Интернет»	30.05.2024		Лагерь	
	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	31.05.2024		Лагерь	
	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде	01.06.2024		Лагерь	
	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	03.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Безопасная дорога»	04.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	05.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Правила безопасности поведения в лагере»	06.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	07.06.2024		Лагерь	
	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	08.06.2024		Лагерь	
	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	10.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»	11.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Помощь при ожогах»	13.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Спички детям не игрушки»	14.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Как можно противостоять терроризму»	15.06.2024		Лагерь	
	Беседа «Правила пользования электроприборами»	17.06.2024		Лагерь	
Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания).	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов	Июнь			

	набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.				
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в библиотеку «Библиотека - страна чудес».	03.06.2024		Лагерь	
2.	Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны».	14.06.2024		Лагерь	
3.	Экскурсии в природу.	В течение лагерной смены		Лагерь	
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1.	Беседа о правилах обращения с электрическим током. (работник электросетей Арсеньевского района).	27.05.2024		Лагерь	
2.	Уроки здоровья.	В течение лагерной смены		Лагерь	