

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кузьмёнская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Арсеньевский район»

**Программа развития
МОУ «КУЗЬМЁНСКАЯ СОШ »
на 2024 год**

с.Кузьмёнки
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: **«Программа перехода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования»**

Срок реализации: 2024г.

Сроки и этапы реализации.

Первый этап - Подготовительный: январь – февраль 2024 года: проведение аналитической и диагностической работы.

Второй этап – Основной: март – май 2024 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

Третий этап – Обобщающий: сентябрь – декабрь 2024 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Основание разработки – актуальность для школы

Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров МО Арсеньевский район;
- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует формированию ИКТ- компетенций обучающихся и их родителей;
- низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности;
- низкая заинтересованность многих родителей (законных представителей) в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- сложный контингент обучающихся.

Ключевая идея Программы: Повышение качества образования

Основные разработчики: Администрация, педагогический коллектив, Совет школы.

Цель Программы: Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономических условий.

Основные задачи Программы:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы.
3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнерами.

5. Разработать и апробировать внутри школьную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;
- повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.

Ответственные лица, контакты

И.о.директора школы – Назарова О.Н.

E-mail: kuzmschool@tularegion.org

Система организации контроля выполнения программ:

Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, родителями, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

1. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МОУ «Кузьмёнская СОШ».

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой Тульской области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Уставом МОУ «Кузьмёнская СОШ».

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при анализе работы и мониторинге социальной обстановки.

Социальный паспорт школы.

МОУ «Кузьмёнская СОШ» является базовой для территории Кузьмёнского сельского поселения, насчитывающего пять населённых пунктов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьмёнская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В селе школа является культурно - досуговым и спортивным центром. Школа малокомплектная. На 11.01.2024 в школе обучается 11 человек из 10 семей. Многодетных семей - 2, малообеспеченных и малоимущих - 2 семьи. Количество детей, воспитываемых одним родителем - 4, количество семей, количество семей, где оба родителя имеют высшее образование - 1, количество семей, где один из родителей имеет высшее образование - 4.

Школа, как культурно-досуговый и спортивный центр, взаимодействует с администрацией села, библиотекой, Советом ветеранов, отделом социальной защиты, учреждением здравоохранения, КДН, ЦЗН, ДДТ, ДЮСШ, школой искусств, МБУ «Арсеньевский ЦКДиК», МКУ «Краеведческий музей», педагогом-психологом МОУ ДО «Дом детского творчества» МО Арсеньевский район.

Настоящая Программа направлена на создание модели работы в неблагоприятных социальных условиях, для выработки и апробации дорожной карты по этому направлению, на обобщение и популяризацию положительного опыта.

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно - познавательной деятельности обучающихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнерами.

Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно - познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одаренными детьми: психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одаренности детей. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низко мотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися,

имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Повышение эффективности управления: совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ. Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

2. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МОУ «Кузьмёнская СОШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Наличие элективных курсов, кружков. 4. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 5. Высокий профессионализм учителей (70% учителей первой категории). 6. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно - географического циклов. 7. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 8. Психолого–педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Организация работы с одаренными детьми. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 6. Использование развивающих технологий в учебном процессе. 7. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты 5,6,7,8 классы, ЕГЭ) 2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. 3. Нехватка опыта педагогов работы в команде. 4. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. 5. Монологический тип отношений. 6. Малоэффективная работа Совета школы. 7. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. В процессе командной работы риск не доведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе. 3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. 4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.

<p>учета дальнейших перспектив.</p> <p>8. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к обучающимся 4 – 5 классов.</p> <p>9. Не совершенность существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.</p> <p>10. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</p>	
--	--

3. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (январь - февраль 2024 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	январь	Администрация школы	Обучение администрации школы
2.	Создание рабочей группы по разработке Программы.	январь	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3.	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	февраль	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4.	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Совете школы, на родительском собрании, корректировка и утверждение Программы.	февраль	Педсовет, Совет школы, родительский комитет, директор	Утверждение Программы

2. Второй этап март – май 2024 года: деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение ее образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Март	Администрация	Определение первоочередных действий
2.	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров;	Март-апрель	Заместитель директора по УВР	Банк данных Приказы Планы

	разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов			
3.	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	В течение учебного года	ГОО ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Дистанционные курсы ПК и ПП	Курсовая переподготовка
4.	Самообразовательная деятельность педагогов	В течение учебного года	Администрация, педагоги	Освоение новых методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5.	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми
7.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог-психолог	План работы психолога
8.	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА
9.	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Классные руководители	Проект «Школа для родителей»
10.	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	В течение учебного года	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы. Организация социальных практик.

3. Третий завершающий этап сентябрь – декабрь 2024 года

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.	Сентябрь	Администрация, руководители ШМО,	Пропаганда передового педагогического опыта
2.	Оформление продуктов инновационной деятельности	Октябрь	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3.	Отчетная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД	Октябрь	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар
4.	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе.	Сентябрь-ноябрь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения программы
5.	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	Декабрь	Администрация	Педсовет

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки субъектов образовательного процесса;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

4.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально - эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у обучающихся навыков работы с КИМ;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров по выстраиванию обучающимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

5. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Приоритеты результатов и их характеристики	Улучшение предметных и/или Метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учета результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ	Разработка пакета Диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение Образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов

Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ВПР и ГИА	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей - активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	
Сильно связанные с другими приоритетами	Улучшение количественных и качественных показателей результатов школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты	Усиление обратной связи школы – родители (через организацию работы странички сайта). Активизация участия родителей в соуправлении школой	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом.
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства: пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий		Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства