

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗЬМЁНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРСЕНЬЕВСКИЙ РАЙОН»

Программа принята на педагогическом совете  
МОУ «Кузьмёнская СОШ» 29.08.2019г., протокол № 6



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Кузьмёнская СОШ»  
А.В.Цуканов

«2» сентября 2019г.

**ПРОГРАММА**  
**повышения качества образования**  
**на 2019-2022 учебные годы**

2019г.

## **1. Общие положения**

1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МОУ «Кузьмёнская СОШ».

1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, Методического совета школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

1.4. Программа построена по следующим разделам:

1.4.1. 1 раздел - «Обеспечение учебной деятельности на современном уровне»;

1.4.2. 2 раздел - «Организация учебного процесса»;

1.4.3. 3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;

1.4.4. 4 раздел – «Организация школьного самоуправления».

1.4.5. 5 раздел – «Организация подготовки к ГИА».

## **2. Целевые направления программы**

2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

2.2. Обеспечение учебной деятельности на современном уровне;

2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и воспитательной деятельности;

2.5. Работа с кадрами;

2.6. Работа с родительской общественностью;

2.7. Информатизация школьного пространства;

2.8. Совершенствование материально-технической базы школы.

## **3. Срок и условия действия Программы**

3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2016-2019 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.

3.2. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом. В программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

### **Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:**

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

### **Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:**

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

## **Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:**

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

## **В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:**

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;

- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на 3 степени;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

**Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:**

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

**Перспективный план повышения качества образования  
в МОУ «Кузьмёнская СОШ» на 2019-2022 учебные годы**

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
<b>I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне</b>				
1.1.	<b>Работа с кадрами</b>	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию - 5 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации: 5 чел. 3. Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию - 3 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации: 2 чел. 3. Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на 1 категорию – 2 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации: 3 чел. 3. Организация дистанционного обучения на курсах повышения квалификации.
1.2.	<b>Совершенствование материально-технической базы школы</b>	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов. 3. Приобретение технического оборудования (интерактивная доска, проектор – каб. биологии).	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов. 3. Приобретение технического оборудования (интерактивная доска, проектор – каб. физики).	1. Приобретение современного программного обеспечения. 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов. 3. Приобретение технического оборудования (интерактивная доска, проектор – каб. английского языка).
1.3.	<b>Информатизация школьного пространства</b>	1. Использование ИКТ технологий в организации учебного процесса по всем предметам. 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Функционирование электронной почты. 4. Обеспечение	1. Использование ИКТ технологий в организации учебного процесса по всем предметам. 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Функционирование электронной почты. 4. Обеспечение	1. Использование ИКТ технологий в организации учебного процесса по всем предметам. 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Функционирование электронной почты. 4. Обеспечение дистанционного обучения учащихся и

		дистанционного обучения учащихся и педагогов.	дистанционного обучения учащихся и педагогов.	педагогов. 5. Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами.
<b>1.4.</b>	<b>Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения.</b>	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.
<b>Прогнозируемый результат</b>		Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>II. Организация учебного процесса</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства</b>	1. Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3. Посещение уроков.	1. Корректировка рабочих программ на основе результатов учебного года. 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4. Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1. Корректировка рабочих программ на основе результатов учебного года. 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4. Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
<b>2.2.</b>	<b>Организация работы с одаренными детьми</b>	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одаренных детей на 1 уровне обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация элективных курсов.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация элективных курсов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Составление индивидуального плана сопровождения развития одаренного учащегося. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация

		4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Вручение премии «отличникам» и с одной «4».	углублённым программам. 5. Вручение премии «отличникам» и с одной «4».	дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программам. 6. Вручение премии «отличникам» и с одной «4».
2.3.	<b>Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</b>	1. Введение 1 час Спортивных игр в 5-9 классах во внеурочной деятельности. 2. На уровне начального общего образования обязательное проведение - динамической паузы; - 2 часов во внеурочной деятельности «Быть здоровым – здорово!». 3. Введение физкультурных пауз во время урока. 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Реализация программы «Здоровое питание».	1. Введение 1 час Спортивных игр в 5-9 классах во внеурочной деятельности. 2. На уровне начального общего образования обязательное проведение - динамической паузы; - 2 часов во внеурочной деятельности «Быть здоровым – здорово!». 3. Введение физкультурных пауз во время урока. 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Реализация программы «Здоровое питание».	1. Введение 1 час Спортивных игр в 5-9 классах во внеурочной деятельности. 2. На уровне начального общего образования обязательное проведение - динамической паузы; - 2 часов во внеурочной деятельности «Быть здоровым – здорово!». 3. Введение физкультурных пауз во время урока. 4. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Реализация программы «Здоровое питание».
<b>Прогнозируемый результат</b>		Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>III. Организация системы воспитательной работы</b>				
3.1.	<b>Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной</b>	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах.



	<b>мотивации у обучающихся.</b>			
3.2.	<b>Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся.</b>	1.Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1.Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1.Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3.3.	<b>Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.</b>	1.Организация конкурса «Фактор страха». 2. Организация спортивных соревнований, походов. 3. Участие в спортивных мероприятиях районного уровня.	1.Организация конкурса «Фактор страха». 2. Организация спортивных соревнований, походов. 3. Участие в спортивных мероприятиях районного уровня.	1.Организация конкурса «Фактор страха». 2. Организация спортивных соревнований, походов. 3. Участие в спортивных мероприятиях районного уровня.
<b>Прогнозируемый результат</b>		Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>IV. Организация школьного самоуправления</b>				
4.1.	<b>Организация эффективной работы с родительской общественностью.</b>	1.Организация работы Совета школы. 2.Привлечение родителей к участию в жизни школы, класса.	1.Организация работы Совета школы. 2.Привлечение родителей к участию в жизни школы, класса.	1.Организация работы Совета школы. 2.Привлечение родителей к участию в жизни школы, класса.
4.2.	<b>Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству.</b>	1.Сотрудничество с КДН МО «Арсеньевский район» 2.Привлечение к сотрудничеству Главы администрации МО «Арсеньевский район», Главы администрации МО «Манаенское», работников школы искусств, РДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, районного музея.	1.Сотрудничество с КДН МО «Арсеньевский район» 2.Привлечение к сотрудничеству Главы администрации МО «Арсеньевский район», Главы администрации МО «Манаенское», работников школы искусств, РДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, районного музея.	1.Сотрудничество с КДН МО «Арсеньевский район» 2.Привлечение к сотрудничеству Главы администрации МО «Арсеньевский район», Главы администрации МО «Манаенское», работников школы искусств, РДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, районного музея.

4.3	<b>Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.</b>	1.Обучение лидеров ученических коллективов навыкам организации мероприятий, коллективных дел. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Обучение лидеров ученических коллективов навыкам организации мероприятий, коллективных дел. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Обучение лидеров ученических коллективов навыкам организации мероприятий, коллективных дел. 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
4.4.	<b>Обеспечение открытости.</b>	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Самоанализ работы школы 4. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Самоанализ работы школы. 4.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Самоанализ работы школы. 4.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.
<b>Прогнозируемый результат</b>		Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.
<b>Отметка о выполнении</b>				
<b>V. Организация подготовки к ГИА</b>				
5.1.	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	1.Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. 2. Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ и ГВЭ (9 класс),	1.Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. 2. Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ и ГВЭ (9 класс),	1.Открытое информационное обеспечение организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальном сайте школы, информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. 2. Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ и ГВЭ (9 класс), - в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 класс). 3. Разработка и корректировка

		<p>- в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 класс).</p> <p>3. Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся «группы риска».</p> <p>4. Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Организация и проведение региональных проверочных работ, анализ результатов</p> <p>6. Участие образовательной организации региона во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПр, НИКО).</p>	<p>- в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 класс).</p> <p>3. Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся «группы риска».</p> <p>4. Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Организация и проведение региональных проверочных работ, анализ результатов</p> <p>6. Участие образовательной организации региона во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПр, НИКО).</p>	<p>планов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся «группы риска».</p> <p>4. Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Организация и проведение региональных проверочных работ, анализ результатов</p> <p>6. Участие образовательной организации региона во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПр, НИКО).</p>
<b>5.2.</b>	<b>Поддержка обучающихся с низкими результатами обучения</b>	Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам.	Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам	Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам
<b>Прогнозируемый результат</b>		Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.	Повышение качества обучения.
<b>Оценка выполнения Программы</b>				

## Дорожная карта МОУ «Кузьмёнская СОШ» по повышению качества образования в общеобразовательной организации

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
<b>Информационная работа</b>			
1.	Участие в работе совещаний, семинаров, проводимых министерством образования Тульской области по вопросам проведения оценочных процедур.	В соответствии с планом работы	
2.	Участие в совещаниях руководителей МОО. Обсуждение различных аспектов организации, проведения, результатов оценочных процедур.	В соответствии с планом отдела образования	
3.	Участие в совещаниях с заместителями директоров МОО по технологии проведения оценочных процедур.	В соответствии с планом отдела образования	
4.	Совещания с учителями-предметниками по технологии проведения оценочных процедур.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
<b>Аналитическая деятельность. Планирование</b>			
1.	Анализ итогов проведения ВГТР, НИКО. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	В течение года	Зам.директора по УВР
2.	Аналитические совещания с педагогическим коллективом по результатам оценочных процедур.	В течение года	Зам.директора по УВР
3.	Планирование методической работы с учителями-предметниками с учетом результатов проведения оценочных процедур.	Июнь-август	Зам.директора по УВР
4.	Педагогические советы с отчетами учителей-предметников по результатам оценочных процедур.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
5.	Планирование работы школьных предметных методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур.	В течение года	Руководители ШМО
<b>Организация контроля</b>			
1.	Плановые комплексные и тематические проверки администрации школы, включающие вопросы в соответствии с планом ВШК изучения деятельности учителей по повышению качества образования. Проведение административных контрольных работ.	По плану ВШК	Администрация школы по направлениям работы
2.	Организации внутришкольного контроля: - анализ деятельности ОУ за предыдущий учебный год; - выявление «слабых» мест; - планирование тематических проверок деятельности учителей-	В течение года	Администрация школы

	<p>предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графика проведения административных контрольных работ;</li> <li>- контроль организации методической работы в ОУ;</li> <li>- привлечение наставников;</li> <li>- тщательный анализ результатов контроля;</li> <li>- индивидуальный подход при проведении контрольной деятельности;</li> <li>- принятие управленческих решений.</li> </ul>		
3.	Система поощрительных мер учителям по результатам оценочных процедур.	В течение года	Администрация школы
4.	Постоянный мониторинг качества подготовки учащихся	В течение учебного года	Администрация школы
<b>Работа с учащимися «группы риска»</b>			
1.	Выявление учащихся «группы риска» по результатам проведения оценочных процедур.	В течение учебного года	Администрация школы
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися «группы риска».	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
3.	Постоянный контроль учащихся «группы риска» (посещаемость, успеваемость, результаты проверочных работ различного уровня).	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по УВР,
4.	<p>Проведение тренингов с учащимися «группы риска» по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление графика проведения тренинга</li> <li>- проведенный занятий.</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Организация сотрудничества с родителями учащихся «группы риска».	В течение учебного года	Педагог-психолог

## Дорожная карта МОУ «Кузьмёнская СОШ» по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1.	Анализ итогов государственной итоговой аттестации.	Июль	Зам.директора по УВР
2.	Отчет заместителя директора по УВР по результатам ГИА-2016 и подготовке к предстоящим экзаменам.	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Совещания при директоре (заместителе директора по УВР). Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации.	Сентябрь -июнь	Зам.директора по УВР
4.	Собеседование с учителями-предметниками, работающими в 9, 11-х классах, по подготовке учащихся школы к ГИА: - по результатам ЕГЭ 2016 года; - по результатам пробного ЕГЭ.	Ноябрь-декабрь Февраль-апрель	Зам.директора по УВР
5.	Плановая тематическая проверка «Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов».	Ноябрь Февраль	Директор школы, зам.директора по УВР
6.	Педагогические советы, совещания при директоре и заместителе директора по УВР с отчетами учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА.	1 раз в четверть	Администрация школы
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Организация работы педагогов с бланками ответов.	Октябрь	Зам.директора по УВР
2.	Составление списка учителей-предметников, подлежащих курсовой переподготовке.	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Организация работы семинара «Подготовка учащихся 9, 11-х классов к ГИА по математике и русскому языку».	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
4.	Организация в школе дополнительных занятий по русскому языку и математике для выпускников 9 и 11 классов «группы риска».	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Работа с родителями выпускников</b>			
1.	Общешкольные собрания родителей учащихся 9, 11-х классов МОУ «Кузьмёнская СОШ» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	Октябрь Февраль-май	Зам.директора по УВР
2.	Участие в собрании родителей учащихся 9, 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей министерства образования Тульской области, высших учебных заведений Тульской области.	По графику министерства образования Тульской области	Зам.директора по УВР, классные руководители
3.	Индивидуальная работа с родителями.	Еженедельно	Классные руководители

## Работа с учащимися 9,11-х классов по подготовке к ГИА

### ЕГЭ

1.	Организация работы по обучению выпускников заполнению бланков ответов	Октябрь, февраль	Учителя-предметники
2.	Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе по математике и русскому языку.	март	Зам.директора по УВР
3.	Участие в проведении пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ по правилам и бланкам ЕГЭ для всех выпускников - по учебному курсу «Математика» - по учебному курсу «Русский язык» - по учебному курсу «Физика».	По графику МО РФ, МО ТО	Зам.директора по УВР
4.	Итоговое сочинение.	В указанный срок	Зам.директора по УВР
5.	Участие в дистанционном тестировании выпускников 11-х классов с использованием материалов ЕГЭ при содействии НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики».	Март	Классные руководители, учитель информатики
6.	Проведение группового тренинга с выпускниками по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации: - составление графика проведения тренинга - проведения занятий.	Январь Март-апрель	Педагог-психолог
7.	Постоянный мониторинг качества подготовки к ЕГЭ.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР

### ОГЭ

1.	Организация работы по обучению выпускников заполнению бланков ответов.	Октябрь, февраль	Учителя-предметники
2.	Пробный ОГЭ на ППЭ по правилам и бланкам ОГЭ по математике и русскому языку.	Февраль-март	Зам.директора по УВР
3.	Постоянный мониторинг качества подготовки к ОГЭ.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
4.	Проведение тренингов с учащимися «группы риска» по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации: - составление графика проведения тренинга; - проведения занятий.	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Организация сотрудничества с родителями учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Классные руководители

**Критерии и показатели Комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (на основе кластерного анализа)**

<b>Кластеры мониторинга</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Образовательная организация</b>	Материально- техническая база	Степень обеспеченности
		Общий объем финансирования
	Финансирование	Финансирование оплаты труда преподавателей
		Финансовые затраты
		Количество договоров о сотрудничестве
	Социальное партнерство	Сетевое взаимодействие
		Наличие различных форм образовательной деятельности школьников в рамках сотрудничества с социальными партнерами
Географическое расположение	Развитие инфраструктуры территории, на которой расположена образовательная организация	
<b>Педагогические работники Образовательной организации</b>	Общая характеристика педагогического состава	Текучесть педагогических кадров
		Средний возраст педагогических работников
	Квалификация педагогических работников	Уровень образования
		Квалификационная категория
		Стаж педагогической работы
		Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
	Профессиональная деятельность педагогов	Реализация образовательных программ
		Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, проектах
		Участие в общественно-профессиональных объединениях
	Образовательные результаты	Средний балл академических достижений
Показатель результатов ОГЭ и ЕГЭ		
Результаты контрольных проверочных работ		
Показатель успеваемости обучающихся		
Результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности		



<b>Обучающиеся образовательной организации</b>		Результаты дополнительного образования обучающихся
	Социальное положение	Дети из неполных семей
		Дети из многодетных семей
		Дети из малообеспеченных семей
		Дети из семей группы риска
		Дети группы риска
		Дети со специальными образовательными потребностями
		Дети, для которых русский язык не является родным